

Begrijpend Lezen

Voorbereiding op de afname

- 1 Zorg voor prettige en rustige omstandigheden om de toets af te nemen. Denk aan een goed verlichte ruimte, weinig afleiding, een eigen tafel met genoeg ruimte en voldoende afstand van de andere leerlingen.
- 2 Zorg voor iedere leerling voor een pc, laptop, Chromebook of iPad, met de laatste versie van Google Chrome, Mozilla Firefox, Microsoft Edge of Safari als browser.
- 3 Er zijn vijf volgtoetsen voor groep 4 tot en met 8 (Blok 1 tot en met Blok 5). Elk blok representeert het leesniveau van een leerjaar. Van elk blok zijn er twee (parallele) versies: een A- en een B-versie.
- 4 Bepaal welk blok het beste bij de leerling of de groep kan worden afgenomen. Maak een uitnodiging voor de digitale toets in het Boom testcentrum. Lees in het Stappenplan hoe je dat doet.
- 5 De toets wordt zonder onderbreking gemaakt en is af te nemen in 50 minuten. Dit is een richtlijn; leerlingen mogen er langer aan werken als dat nodig is. Geef leerlingen voldoende gelegenheid om op de toets te laten zien wat zij kunnen.
- 6 Zet voor iedere leerling de volgende materialen klaar:
 - een voldoende opgeladen apparaat om de digitale toets te maken (zie punt 2).
 - een uitnodiging voor het maken van de digitale toets (zie punt 4).

Tijdens de afname

Hulp nodig tijdens de afname? Start de toets niet of blokkeert de toets tijdens de afname? Onze Storingsdienst staat tussen 9 en 15 uur voor je klaar: 06 30 96 48 67.
Voor niet-urgente vragen neem je contact op met onze Klantenservice via klantenservice@boomtestonderwijs.nl of 020 524 45 14.

- 7 Laat de instructievideo zien aan de klas (zie www.boomtestonderwijs.nl/boomlvs/digitaal-toetsen). Hierin zijn alle soorten vragen opgenomen.
- 8 Vertel de leerlingen dan:
 - dat ze allemaal een toets hebben klaarstaan op hun apparaat
 - dat ze mogen beginnen door te klikken op de pijl als jij dat aangeeft
 - wat ze kunnen doen als ze klaar zijn
- 9 Benadruk dat ze alle tijd hebben om de toets te maken.
- 10 Als de leerlingen geen vragen meer hebben, kun je het signaal geven dat ze mogen beginnen.
- 11 Kijk tijdens de afname of de leerlingen zelfstandig aan de toets werken.

Bij het gebruik van touchscreens:

- Let erop dat de leerlingen het scherm liggend houden
- Wijs de leerlingen erop dat ze maar 1 vinger gebruiken bij het geven van een antwoord.

Na de afname

- 12 Controleer of alle leerlingen op 'Klaar' hebben geklikt.

Instructiekaart digitaal

Op deze instructiekaart lees je hoe je de toets digitaal moet afnemen. Op de andere instructiekaart lees je hoe je de toets op papier moet afnemen. Lees in het Stappenplan digitale Boom LVS-toetsen hoe je een digitale toets klaarzet (zie www.boomtestonderwijs/boomlvs/digitaal-toetsen).

Doel van de toets

Je wilt het vaardigheidsniveau van de leerling bepalen met een genormeerd instrument.

Je wilt de ontwikkeling van de leerling methodeonafhankelijk, systematisch en betrouwbaar volgen.

Je wilt vanaf groep 6 inzicht krijgen in het referentieniveau dat de leerling kan bereiken.

Wat meet de toets?

De toets meet het niveau van de leerling door middel van meerkeuzevragen over korte, diverse en aantrekkelijke teksten, functionele illustraties en grafische informatie.

De toets is bedoeld voor leerlingen van groep 4 tot en met 8.

Wat laat de toets je zien?

De toets laat je zien op welk vaardigheidsniveau de leerling of groep zich bevindt én hoe het zich ontwikkelt. Je vergelijkt de leerling of groep met zichzelf (op basis van didactische leeftijd en eerdere toetsmomenten) of met andere leerlingen (representatieve landelijke normering).

Na systematisch afnemen op groepsniveau geeft de toets je ook inzicht in de opbrengsten van het leesonderwijs.

Vanaf groep 6 geeft de toets een indicatie van het referentieniveau dat de leerling kan bereiken.

Scoren, normeren en analyseren

In het Boom testcentrum wordt de digitale toets automatisch nagekeken en geanalyseerd. De score is het totaal aantal goed beantwoorde vragen.

Aan de slag met de toetsresultaten

In het Boom testcentrum kun je aan de slag met de toetsresultaten. Per afgenomen toets kun je een Individueel rapport en een Individueel overzicht opvragen.

In het Individueel rapport staat de normscore op verschillende manieren weergegeven: in percentielscore, in niveau I-V en A-E, in DLE, en in vaardigheidsscore (met 90%-betrouwbaarheidsinterval). Vanaf groep 6 wordt ook het referentieniveau gerapporteerd.

Het Individueel overzicht biedt je inzicht in de resultaten van meerdere toetsafnames, zodat je de ontwikkeling van de leerling in de tijd kunt volgen. De persoonlijke groeigrafiek geeft aan of de ontwikkeling van de leerling op koers ligt en helpt je eventuele afwijkingen tijdig te signaleren.

In het Boom testcentrum kun je zelf groepen samenstellen en groepsrapporten opvragen. Hiermee kun je voor een instructiegroep of een klas de resultaten analyseren.

Goed of fout?

Uiteraard is slechts één antwoord het **goede** antwoord.

Overgeslagen vragen worden **fout** gerekend.

Scores interpreteren

In de Gebruikershandleiding is beschreven hoe je de verschillende scores kunt gebruiken en interpreteren.

De Boom LVS-toets Begrijpend Lezen is, zoals dat heet, continu genormeerd. Dit betekent dat je de toets vanaf november groep 4 tot en met juni groep 8 in elke maand van het schooljaar kunt afnemen. Zie Bijlage II van de Gebruikershandleiding en Verantwoording voor de volledige en adaptieve afnamemogelijkheden per blok.

Achtergrond

Inhoud

Begrijpend lezen is begrijpen wat er in de tekst staat door de informatie uit de tekst te verbinden met de eigen (voor)kennis. Bij begrijpend lezen gaat het allereerst om de letterlijke betekenis van de tekst (dat wil zeggen: woordenschat). Daarnaast gaat het om het toepassen van leesstrategieën en de meer metacognitieve vaardigheid om te begrijpen om wat voor soort tekst het gaat en met welk doel die is geschreven. Begrijpend lezen is een belangrijke vaardigheid die gedurende bijna de gehele schoolloopbaan wordt onderwezen en die vrijwel iedereen op dagelijkse basis gebruikt.

Opbouw

De toetsvragen zijn samengesteld aan de hand van een toenemende schaal van abstractie: van basale vragen over woordbetekenissen naar vragen over

de overkoepelende betekenis van een tekst en de bedoeling van een schrijver met een tekst. De vaardigheden en strategieën die leerlingen moeten beheersen om teksten goed te kunnen begrijpen, zijn ingedeeld in de hoofdcategorieën van de referentieniveaus: (1) Woordenschat, (2) Begrijpen, (3) Interpreteren, (4) Evalueren, (5) Samenvatten en (6) Opzoeken. De hoofdcategorieën zijn vervolgens onderverdeeld in subcategorieën. Deze worden ook gebruikt in de verdiepende analyse.

Toets	Naam toets	Aantal teksten	Aantal vragen
Groep 4	Blok 1	5	26
Groep 5	Blok 2	5	30
Groep 6	Blok 3	5	34
Groep 7	Blok 4	7	40
Groep 8	Blok 5	7	42

Meer informatie over de indeling in hoofd- en subcategorieën vind je in Hoofdstuk 2 van de Gebruikershandleiding; de inhoudsbeschrijving per vraag vind je in Bijlage I.

Hulp nodig?

We helpen je graag bij specifieke vragen voor jouw school:
(020) 524 45 14 en
klantenservice@boomtestonderwijs.nl